

# Lectura y Dislexia

Viviana Fratini, Joana Acha, Itziar Laka  
(EHU/UPV)

## ¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (DISFAM)

Para la lectura de palabras nuevas usamos la ruta fonológica (leemos fonema por fonema y armamos la secuencia sonora que forma la palabra). La zona parieto-temporal está implicada en este proceso.

Los niños en etapa escolar deben leer palabras nuevas en sus libros cotidianamente.

En dislexia se observa baja competencia en conocimiento fonológico como la capacidad de reconocer, discriminar y sintetizar secuencias de fonemas (Bradley and Bryant, 1978, 1983; Joanisse *et al.*, 2000; Catts *et al.*, 2005).

**Hipótesis fonológica de dislexia**  
Dificultades en el acceso a las representaciones fonológicas (Boets *et al.*, 2013; Ramus, 2014)

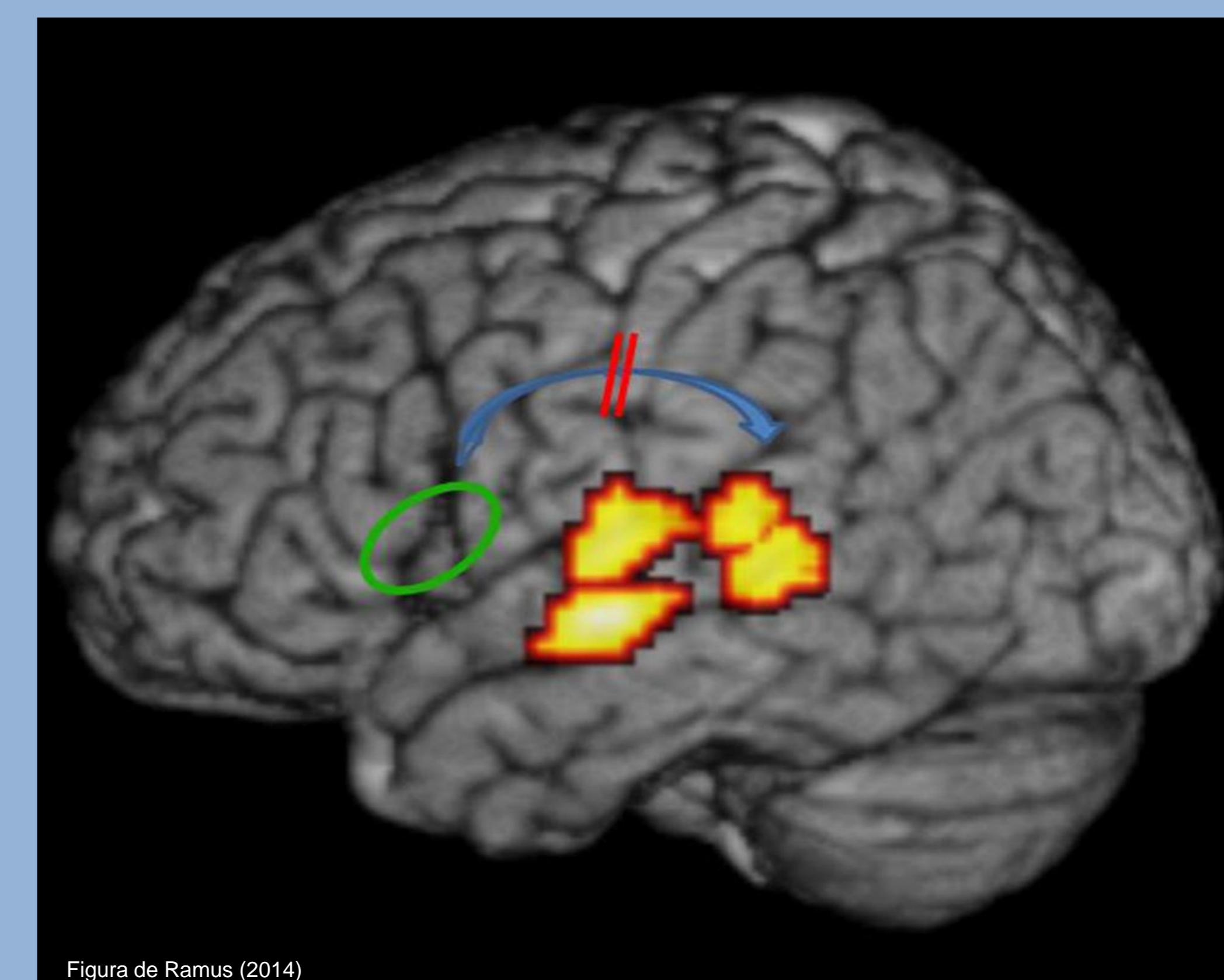


Figura de Ramus (2014)



Para la lectura de palabras conocidas y frecuentes utilizamos la ruta global (reconocemos la palabra completa). Esto nos permite alcanzar fluidez y velocidad en la lectura.

Cuando leemos palabras con morfemas conocidos, el reconocimiento de éstos nos ayuda a comprender mejor lo que leemos (Kieffer & Lesaux, 2008) y a aumentar la velocidad lectora.

Las personas con dislexia suelen presentar bajo rendimiento en el acceso léxico, esto es la habilidad para acceder a las palabras almacenadas en la memoria (Milne *et al.* 2003).

La habilidad de procesamiento de morfemas escritos es menor en disléxicos (Burani *et al.*, 2008; Egan & Pring, 2004; Rastle *et al.*, 2006).

Para reconocer letras simétricas como diferentes (como "p-q" o "b-d"), necesitamos desaprender una capacidad innata que nos permite reconocer figuras simétricas como iguales y así poder reconocer la cara de una persona sin importar desde qué lado la miremos (Stanislas Dehaene). La conexión entre hemisferios es fundamental para esta función.

Las personas con dislexia no logran este desaprendizaje, generando muchas sustituciones de letras simétricas en su lectura y escritura. Muchas veces se observa que niños y adultos con dislexia muestran altas capacidades en el análisis de esquemas y patrones gráficos.

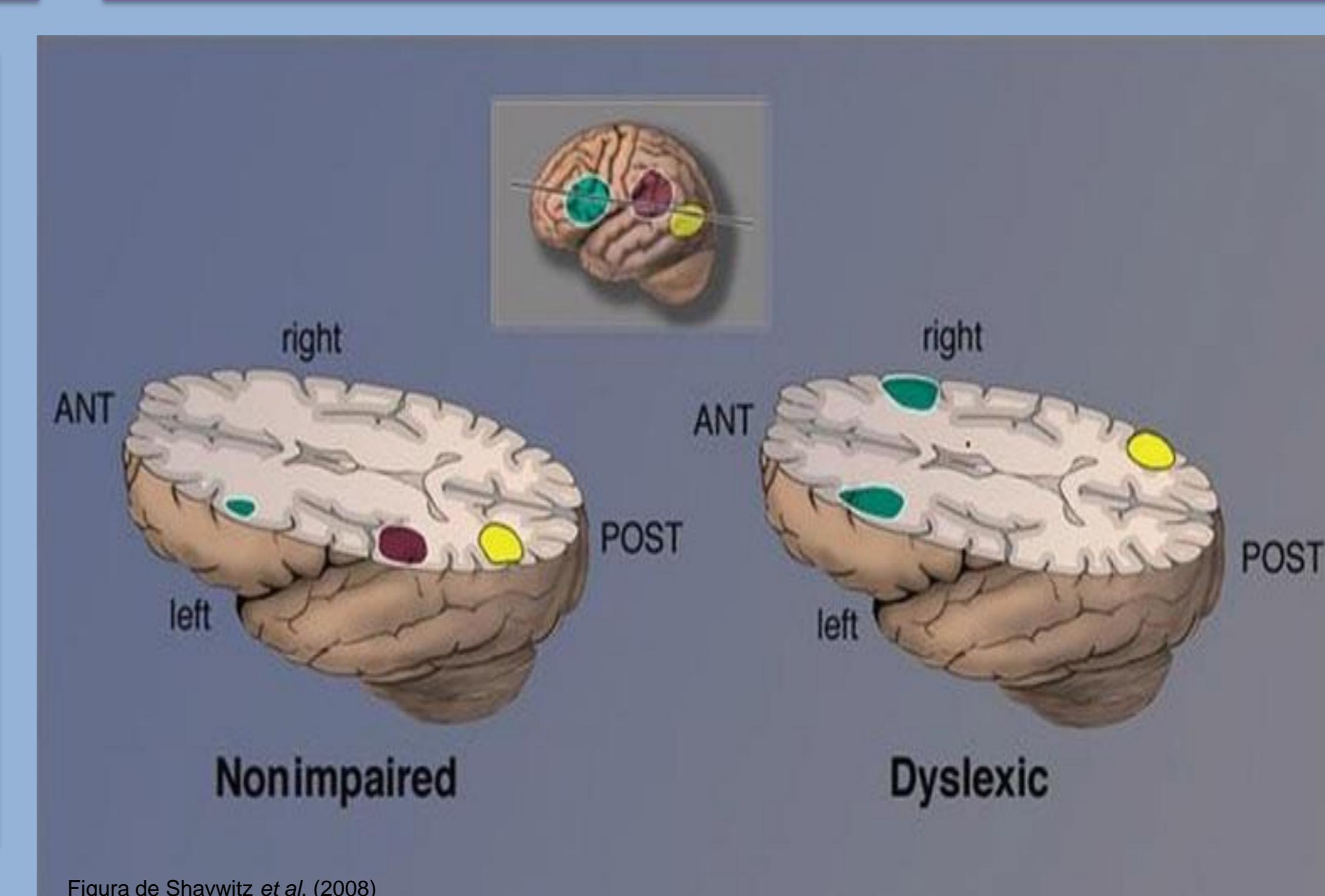


Figura de Shaywitz *et al.* (2008)

**La dislexia es un trastorno del lenguaje que influye de forma amplia en el aprendizaje por la dificultad en la adquisición lectora.**

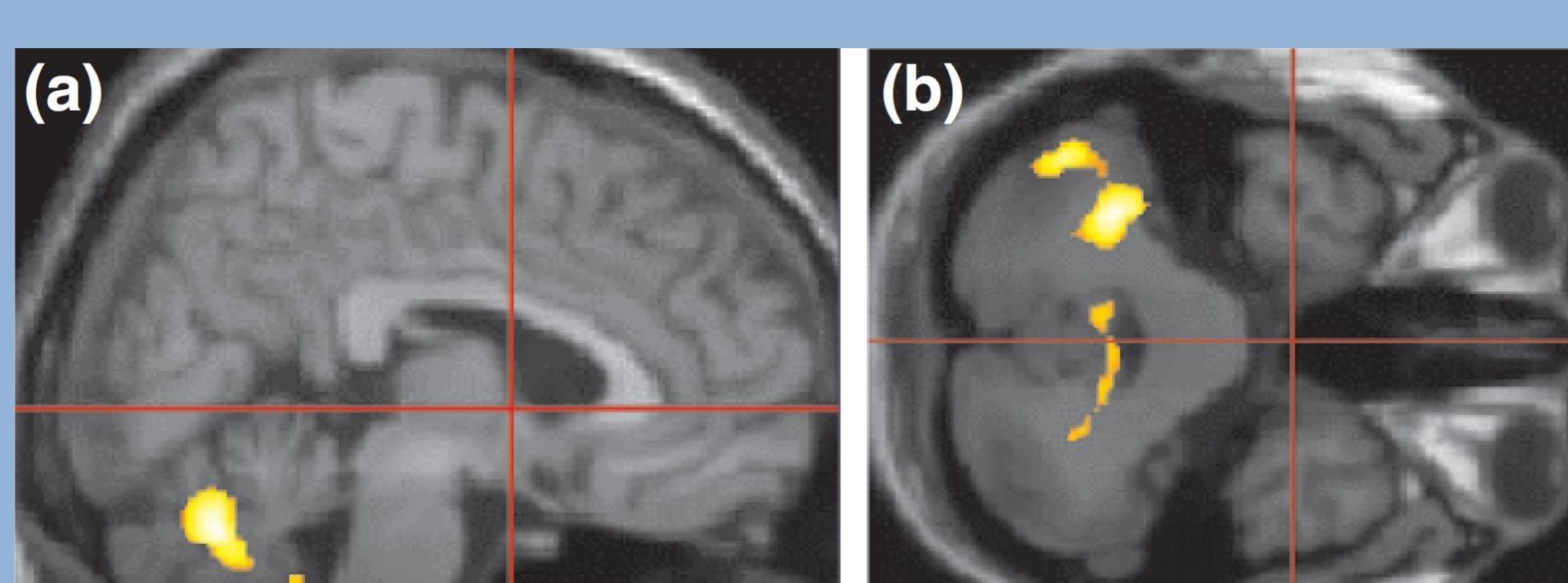


Figura de Roderick *et al.* (2001)

La dislexia suele presentarse con síntomas agregados como dificultades en la organización visoespacial, agrafía, dificultades en conceptos lingüísticos relacionados con nociones visoespaciales (reconocimiento Izquierda-derecha, conceptos opuestos como abrir-cerrar/subir-bajar) y comorbilidad con ADD-ADHD (déficit atencional sin y con hiperactividad) y CDC (desorden del desarrollo de la coordinación). La coordinación entre hemisferios y la activación del cerebelo es fundamental para el correcto desarrollo de estas funciones motoras y atencionales.

**La capacidad de aprendizaje escolar dependerá del modo en que los nuevos conocimientos se le ofrezcan al niño.**